


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраных языков
Заведующий кафедрой
 А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020


СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 3 класса

(2020/2021 учебный год)

Составитель: Федулова Ксения Олеговна
учитель английского языка

Волгоград, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 3 класс

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам, а также *«Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)»*, принятого на педагогическом совете №1 от 29.08.2018.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

Программа обеспечена учебником «Английский язык» 3 класс, автор Верецагина И.Н. – М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемый уровень подготовки

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение составлять краткую характеристику персонажа.
- умение кратко излагать содержание прочитанного текста.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

По учебному плану ОУ на изучение английского языка отводится ***102 часа (3 часа в неделю)***, что совпадает с программой.

Содержание учебного курса

1. Учебная ситуация «Пища».
2. Учебная ситуация «Праздники».
3. Учебная ситуация «Животные».
4. Учебная ситуация «Одежда».
5. Учебная ситуация «Времена года».
6. Учебная ситуация «Английский год».
7. Учебная ситуация «Природа».

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающегося

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2013.	Учебник «Английский язык » для 3класса в 2-х частях	Учебное пособие
2	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2015.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 3 класса	Тетрадь на печатной основе
3	И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: Просвещение, 2016.	Книга для учителя «Английский язык» 3 класс	Пособие для учителя
4	К.В. Комиссаров. – М: Просвещение, 2016.	«Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 3 класс»	Тетрадь на печатной основе с проверочными и контрольными работами
5	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2012.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
6	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2013.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс»	Мультимедийное пособие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата		
				план	факт	
	Повторение	Лексика по темам «Знакомство, семья, профессия».	1			
1		Лексика по теме «Игрушки». Количественные числительные.	1			
2		Лексика по теме «Цвета». Предлоги местонахождения.	1			
3		Лексика по теме «Подвижные игры».	1			
4		Лексика по теме «Спортивные игры». Модальный глагол Can.	1			
5		Грамматический практикум: Present Simple и Present Continuous.	1			
6		Лексика по теме «Родственники». Притяжательный падеж существительных.	1			
7		Лексика по теме «Режим дня». Маленький песочный конь - поисковое чтение.	1			
8	Пища	Грамматический практикум: Past Simple правильных глаголов.	1			
9		Грамматический практикум: Отрицательная и вопросительная формы Past Simple.	1			
10		Грамматический практикум: разница в употреблении форм Present и Past simple.	1			
11		Лексика по теме «Еда». Past simple неправильных глаголов.	1			
12		Грамматический практикум: Специальные вопросы в Past simple.	1			
13		Грамматический практикум по употреблению правильных и неправильных глаголов в Past simple.	1			
14		Лексика по теме: «Режим дня и время приема пищи». Структура «would you like...?» с опорой на лексику изучаемой темы.	1			
15		«Чаепитие» - ознакомительное чтение.	1			
16		Лексика по теме «Покупаем продукты». Диалогическая речь по теме	1			
17		Пища. Разнообразие продуктов – лексика. Глагол to be в Past Simple.	1			
18		Лексика по теме «Разнообразие фруктов и овощей»	1			
19		Ознакомительное чтение: «Хорошие друзья».	1			
20		Грамматический практикум: особенности употребления множественного числа существительных.	1			
21		«Я ем, чтобы жить» - ознакомительное чтение. Связное монологическое высказывание с опорой на текст.	1			
22		Культура питания в Англии и России. Монологическая речь по теме.	1			
23		Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1			
24		Лексико-грамматический тест.	1			
25		Праздники	Лексика по теме «Праздники». Диалоги-приглашения.	1		
26			Грамматический практикум: конструкция there is/are.	1		
27			Грамматический практикум: конструкция there is/are в отрицательной и вопросительной формах.	1		
28			Грамматический практикум: конструкция there is/are в Past Simple.	1		
29			Лексика по теме «Подарки ко дню рождения».	1		
30			День Рождения Билли – ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на there is/are.	1		
31			День Рождения Билли. Диалогическая речь с опорой на текст.	1		
32	Празднование Рождества (часть 1) - ознакомительное чтение.		1			
33	Празднование Рождества (часть 1) – поисковое чтение.		1			
34	Лексика по теме «Празднование Рождества»		1			
35	Празднование Рождества (часть 2) – ознакомительное чтение.		1			

36		Празднование Рождества (часть 2) – поисковое чтение.	1			
37		Празднование Рождества Монологическая речь с опорой на текст.	1			
38		Новогодние праздники. Диалогическая речь с опорой на текст	1			
39		Мой самый любимый праздник – Новый год. Монологическая речь с опорой на ключевые слова текста.	1			
40		Мои любимые праздники – письменная речь.	1			
41		Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			
42		Лексико-грамматический тест.	1			
43	Животные	Грамматический практикум: Правила образования порядковых числительных.	1			
44		Мой домашний питомец - монологическая речь на ситуативной основе	1			
45		Лексика по теме: Количественные и порядковые числительные от 13 до 20.	1			
46		Забавное животное – ознакомительное чтение.	1			
47		Грамматический практикум: порядковые числительных, обозначающие десятки и сотни.	1			
48		Лексика по теме «Дикие животные». Описательная монологическая речь.	1			
49		Забавное животное (часть 2) – ознакомительное чтение.	1			
50		Необычное животное. Монологическая речь в пределах изученных лексико-фразеологических единиц.	1			
51		Лексика по теме «Части тела».	1			
52		В зоопарке - ознакомительное чтение.	1			
53		Грамматический практикум: модальный глагол Must.	1			
54		В зоопарке (часть 2) – поисковое чтение. Лексика по теме «Части тела».	1			
55		В зоопарке – диалогическая речь по теме.	1			
56		Лексика по теме «Строение человека»	1			
57		Гастон - ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.	1			
58		Дикие и домашние животные. Активизация лексики.	1			
59		Почему она сбежала? – ознакомительное чтение. Монологическая речь по теме.	1			
60		Грамматический практикум: Степени сравнения простых прилагательных.	1			
61		Лексика по теме: Домашние животные.	1			
62		Слон – ознакомительное чтение. Монологическая речь – мое любимое животное.	1			
63		Питомцы в Великобритании – ознакомительное чтение.	1			
64		Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			
65		Лексико-грамматический тест.	1			
66		Одежда	Грамматический практикум: Степени сравнения сложных прилагательных.	1		
67			Лексика по теме «Одежда». Диалогическая речь «В магазине одежды» – лексика.	1		
68			Хорошая идея – ознакомительное чтение.	1		
69			Лексика по теме «Погодные условия и одежда».	1		
70			Пиф - поисковое чтение. Диалогическая речь по заданной теме.	1		
71	Грамматический практикум: Future Simple. Лексика по теме «Одежда».		1			
72	Грамматический практикум: вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple. Лексика по теме «В магазине».		1			
73	Грамматический практикум: специальные вопросы в Future Simple.		1			
74	Практика употребления лексико-грамматических структур Future Simple в пределах изучаемой темы.		1			
75	Грамматический практикум: образование наречий. Вопросы к подлежащему.		1			
76	День рождения мамы – ознакомительное чтение.	1				

77		Активизация пройденной лексики и грамматики.	1		
78	Времена года и английский год	Лексика по теме «Времена года».	1		
80		Лексика по теме «Времена года и погода». Грамматический практикум по временам simple.	1		
81		Лексико-грамматический тест по темам «Одежда» и «Времена года».	1		
82		Лексика по теме: Зимние месяцы в Великобритании.	1		
83		Английский год - поисковое чтение.	1		
84		Грамматический практикум: употребление неопределенных местоимений.	1		
86		Лексика по теме: Весенние месяцы в Великобритании. Английский год – ознакомительное чтение.	1		
87		Лексика по теме: Летние месяцы в Великобритании. Английский год – ознакомительное чтение.	1		
88		Грамматический практикум : неопределенные местоимения и их производные. Лексика по теме: Осенние месяцы в Великобритании.	1		
89		Английский год – поисковое чтение.	1		
90		Монологическое высказывание по теме «Особенности времен года в Великобритании и России» с опорой на текст.	1		
91		Грамматический практикум: Неопределенные местоимения и их производные.	1		
92		«Каждое время года прекрасно по-своему». Диалогическая речь . сопоставительного анализа.	1		
93		Парки Лондона – поисковое чтение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1		
94		Лексико-грамматический тест.	1		
95		Природа	«В деревне на ферме» - ознакомительное чтение.	1	
96	«Умная птичка» - поисковое чтение.		1		
97	«Умная птичка» - диалогическая речь с опорой на текст.		1		
98	«В деревне у дедушки» - поисковое чтение.		1		
99	«В деревне у дедушки» - монологическая речь описательного характера.		1		
100	«Наша планета Земля» - ознакомительное чтение.		1		
101	«Наша планета Земля» - диалогическая речь с опорой на текст.		1		
102	Грамматический практикум по трем временным группам в пределах изученной темы.		1		